

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ  
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании  
педагогического совета

Протокол № 01  
от « 19 » 08 2022 года



«Утверждаю»  
Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»  
Т.А. Певгова

Приказ № 163  
от « 19 » 08 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

**направленность:** социально-гуманитарная  
**возраст обучающихся:** 7-9 лет  
**срок реализации:** 1 год (144 часа)

**автор-составитель:**  
Фатьянова Светлана Юрьевна  
педагог дополнительного образования  
ЦДР «Светлячок»

**НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2022**

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

### Информационная карта образовательной программы

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский»
3.	<b>Направленность программы</b>	Социально-гуманитарная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1.	ФИО, должность	Фатьянова Светлана Юрьевна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе:</b>	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст обучающихся	7-9 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы  - вид программы - принцип проектирования программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная  общеобразовательная  общеразвивающая групповые занятия с использованием дистанционных технологий
5.4.	Цель программы	создание условий для развития творческой активности и формирования коммуникативных и лингвистических способностей, обучающихся через овладение основами англоязычной речи
5.5.	Образовательные модули	
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности</b>	тематические и практические занятия, дистанционное изложение материала, обучающие речевые ситуации, игры, выполнение творческих заданий
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	наблюдение, анализ, опрос, беседа, тестовые задания
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля: начальный (входная диагностика) контроль (сентябрь); текущий контроль (в течение всего учебного года); промежуточный контроль (декабрь); итоговый контроль (май);

<b>9.</b>	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы</b>	29.08.2022г. – дата разработки и утверждения протоколом №1 педагогического совета Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
<b>10.</b>	<b>Рецензенты</b>	Гилязова Алсу Флусовна, методист Центра дошкольного развития «Светлячок» Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательный английский» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется в условиях муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

*Нормативно-правовое обеспечение программы.* Программа опирается на нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждений дополнительного образования:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ [14];
  - Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [15];
  - Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» [16].
  - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [3];
  - Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
  - Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г.№7729[4];
  - Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [13].
- При проектировании и реализации программы также учитываются:
- Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];
  - Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2021г. [5]
- Приоритетный проект «Дополнительное образование для детей» (протокол от 30.11.2016г. №11) [10];
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н) [11];
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р [12].

*Актуальность* программы обусловлена тем, что иноязычное обучение создает условия для развития умственных способностей ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, индивидуальных интересов детей, развитие их творческой активности и обще-коммуникативных способностей происходит через овладение основами иноязычной речи. Дети получают возможность приобщиться к другой культуре, расширяется общий кругозор.

*Педагогическая целесообразность* данной программы, в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей интереса к изучению иностранного языка, и именно в младшем школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира.

*Новизна* программы заключается в том, что ребенок учится использовать английский язык как средство общения с первых занятий благодаря методу развития спонтанной англоязычной речи. Ребенок учится быстро реагировать на языковую игровую ситуацию (уклон в сторону спонтанности не возможен без игры и без творчества, так как должен появиться смысл использования языка, чтобы языковая деятельность стала конкретной, предметной и увлекательной), максимально приближенную к реальной жизненной ситуации общения.

*Отличительными особенностями* программы от уже существующих программ является использование в ней разнообразных методических средств. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей, благодаря внедрению в речь готовых речевых моделей в контексте определенных речевых игровых ситуаций и выполнения творческих заданий.

Данная программа предполагает *сетевое взаимодействие*, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», при содействии которого проводятся мероприятия и конкурсы.

*Цель программы:* создание условий для развития творческой активности и формирования коммуникативных и лингвистических способностей, обучающихся через овладение основами англоязычной речи.

*Задачи:*

*Обучающие:*

Способствовать формированию:

- элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании на английском языке;

- умения понимать несложные просьбы педагога и реагировать на ряд элементарных вопросов;
- навыка понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции, как блок на родном языке, в сравнении с изучаемым.
- познакомить с основными звуками фонетического строя языка, элементарной диалогической и монологической речью;
- создать условия для развития языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей;

*Развивающие:*

Способствовать развитию:

- интереса к овладению английским языком;
- речевых, языковых, познавательных способностей, внимания, памяти, воображения;
- фонематического слуха;
- мотивации к познанию и творчеству;
- кругозора обучающихся посредством ознакомления с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- критического мышления.

*Воспитательные:*

Способствовать формированию:

- экологической культуры и стремления к здоровому образу жизни;
- позитивных установок к различным видам труда и творчества, культуры общения и поведения в коллективе, умения слушать педагога и собеседника;
- уважительного отношения к образу жизни людей и традициям страны изучаемого языка;
- умения и навыков работы в группах большого (15 человек) и малого состава (5–6 человек), умение работать в команде;
- познавательного интереса учащихся к английскому языку, самостоятельности, организованности, активности, положительному отношению к предмету;
- навыков самоконтроля и самооценки.

*Срок реализации программы:* 1 год.

*Режим занятий* предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год. Возраст обучающихся, на которую направлена программа, составляет 7-9 лет. Программа предусматривает стартовый уровень реализации.

Количество человек в группе - 15 человек. Специального отбора не производится.

Программа предусматривает работу с детьми, проявляющими особый интерес, имеющими склонность к изучению английского языка.

Поскольку родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогу необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия. Некоторым родителям нужна просветительская помощь, так как английский язык для них новый (в школе изучали другой язык), либо знания английского недостаточны, чтобы создавать элементарные бытовые ситуации общения. Очень важно активное участие родителей в процессе создания дополнительной языковой среды. Для реализации этой задачи обязательно создание специального чата «Родительская копилка» (платформа выбирается по согласованию с родителями), где педагогом размещается:

- лексика по изучаемой теме;
- видеозаписи фрагментов занятий по изучаемой теме;
- обучающие видео;

- видеоролики - советы для родителей по созданию дополнительной языковой среды вне занятий.

Таким образом, благодаря активному взаимодействию педагога и родителей детей, проявляющих интерес к изучению английского языка, обучающимся предоставляется дополнительная возможность развивать навыки аудирования и говорения вне учебных занятий.

Программа «Занимательный английский» способствует расширению кругозора обучающихся в области страноведения (культуры, истории, традиций, обычаев страны изучаемого языка). В процессе обучения раскрывается содержание доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребенка: приветствие, знакомство, семья, времена года, игрушки, животные, предметы быта, продукты питания, ежедневная деятельность, школьные принадлежности. Сочетание элементов страноведения с изучением языковых явлений как способ ознакомления обучающихся с новой для них действительностью, с миром зарубежных сверстников посредством иностранного языка: через детский фольклор, мультфильмы, традиции. Это содержит огромные возможности для формирования и дальнейшего поддержания мотивации учения.

Освоение обучающимися английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры, творческих заданий. Применяя игровое обучение, объединяя художественное творчество и обучение, педагог использует современные подходы к формированию лексических навыков, так как своей ненавязчивостью, простотой, новизной побуждает у обучающихся интерес к овладению иностранным языком. В младшем школьном периоде игра продолжает оставаться важным видом деятельности, и обучающиеся данного возраста активно включаются в игровую деятельность. В игре все равны, поэтому она помогает обучающемуся перестать бояться собственных неудач, эмоционально включиться в процесс изучения языкового материала, легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, дарит чувство успеха. Игра – это всегда эмоции, а там, где эмоции – там активность, там внимание и воображение, там работает мышление, а овладение новыми знаниями проходит с увлечением.

Программа состоит из шестнадцати разделов. Каждый из разделов построен по привязке к определенной теме из доступных для ребенка жизненных сфер. Вводится лексика для использования в конкретных речевых ситуациях, создаются условия для формирования речевых навыков (игровые ситуации, творческие задания и т.д.). Формирование языковых навыков постоянно контролируется педагогом.

*Формы и методы проведения занятий мониторинга результативности.*

Применение фронтальной, индивидуальной и групповой форм работы позволяет рационально организовать образовательный процесс. Формы организации образовательной деятельности: занятие-ознакомление, усвоение, применение на практике; повторение, обобщение и контроль полученных знаний; практическое занятие, самостоятельная работа, игры, выполнение творческих заданий; проектный метод, презентация.

В процессе обучения используются различные методы:

- коммуникативно-ориентированный;
- проблемно-поисковой;
- частично-поисковый (развитие у обучающихся возможности приобретения нового опыта самостоятельно);
- креативный (творческий) (мозговой штурм, метод вживания в ситуацию, коллажирование, образного видения, мультипликации);

- игровое обучение (ситуационное моделирование речевых ситуаций, соревновательные, музыкальные, творческие игры);
- метод полного физического реагирования (TPR);
- метод ассоциативного запоминания;
- объяснительно-иллюстративный (показ действий, объяснение правил, использование тематических наглядностей);
- репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу).

Программа рассчитана на младший школьный возраст. Психологические особенности детей учитываются содержанием программы, которая реализуется в форме практических занятий. Освоение обучающимися английского материала осуществляется в рамках ситуации общения, игры, творческих заданий. Обучающиеся имеют возможность развить интеллектуальные способности, удовлетворить коммуникативные потребности, получить новые знания. В ходе занятий проявляются личностные особенности обучающихся, формируется адекватная самооценка своих способностей.

Программа ориентирована на развитие интеллектуальных, коммуникативных, личностных качеств ребенка, направлена на обеспечение осознания младшим школьником важности изучения английского языка, как средства коммуникации, а также личностную заинтересованность в расширении лингвистических знаний и развитие способностей к самообразованию.

Для организации образовательного процесса по данной программе применяются групповая (работа в общей группе, деление на малые группы по 3-5 обучающихся), парная и индивидуальная работа.

Теоретическая часть дается в форме бесед с демонстрацией материала. Основной формой работы являются учебные занятия с применением необходимого, достаточного и рационально организованного двигательного режима. Итоговое занятие проходит в игровой форме.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы. Приоритетным способом в диагностике являются наблюдение и анализ качества восприятия и производства речи обучающимся. Используются также репродуктивные задания (тестовые задания), продуктивные задания (задачи), по применению знаний и умений, предполагающие производство и восприятие англоязычной речи обучающимися в заданной и спонтанной ситуациях общения.

Проведение метапредметных диагностических работ, требующих от обучающегося не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Диагностика результатов личностного развития может проводится в разных формах (анализ, наблюдение, опрос, беседа).

Так же проводится целенаправленное педагогическое наблюдение. Каждый ребенок в течении календарного года принимает участие в конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах различного уровня.

*Планируемые результаты освоения программы.*

*Предметные.*

К концу учебного года обучающиеся будут:

- знать/понимать лексический и грамматический минимум в рамках программы;
  - владеть элементарными произносительными навыками и навыками аудирования.
- уметь:

- выполнять требования охраны труда, пожарной безопасности и электробезопасности;
- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить, извиниться;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- строить элементарные предложения на английском языке в устной форме;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить краткие диалоги, составлять краткое монологическое высказывание-описание;
- рассказывать рифмовки, петь песенки с использованием изученных движений;
- задавать простейшие вопросы; отвечать на вопросы; формулировать просьбы и предложения.
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения.
- иметь представление о культуре, традициях, обычаях, национальных символах Великобритании.

#### *Личностные результаты.*

Сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание иностранного языка как средства общения между людьми;
- познавательная мотивация к овладению новым знанием;
- интерес к английскому языку;
- коммуникативные умения: работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать;
- установка на здоровый образ жизни.

#### *Метапредметные результаты.*

Познавательные: расширение общего и лингвистического кругозора дошкольника; формирование умения пользоваться памятками, инструкциями, анализировать задание, отличать новое от уже известного, определять проблемы, цели и задачи своего обучения, работать с информацией (осознание своего жизненного опыта и работа с новой информацией): выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий, подведения под понятие.

Регулятивные: организация деятельности, контроль и коррекция – соблюдение правил поведения на занятии, работа в коллективе, группе, индивидуально; умение слушать педагога и выполнять его инструкции, участвовать в беседе; инициативность и самостоятельность.

Коммуникативные: умение слушать и слышать педагога и товарищей, совместно обсуждать предложенную ими проблему; взаимно контролировать действия друг друга, вести диалог и задавать вопросы, как на русском языке, так и на английском, уметь взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в рамках речевых потребностей и возможностей дошкольника, уметь выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного выполнения коммуникативного задания. Речевая

деятельность на русском языке, речевая деятельность на английском языке, ситуационная речевая деятельность в рамках заданных учебных ситуаций. Сформированы навыки сотрудничества.

*Организация воспитательной работы в рамках программы:*

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Каждое занятие – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации, за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Обучение иностранному языку создает плодотворную почву для высоко интеллектуального и социокультурного уровня развития обучающихся.

Воспитательная работа ведется на каждом занятии в рамках изучаемой темы: этикет, правила поведения на уроке, правила безопасности (пятиминутка безопасности), гигиена, проектная деятельность (Мое семейное древо. Здоровое питание.), ролевая игра и театрализация диалогов (повышают самооценку, формируют социальную уверенность, корректируют агрессивность и излишнюю застенчивость), беседы о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, родном крае, изучение пословиц и поговорок и т.д.).

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на развитие интеллектуальных способностей, познавательной активности, интереса детей к изучению английского языка, использованию иностранного языка, как живого средства общения и желания творчески применять полученные знания.

*Обоснование использования дистанционных технологий*

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обеспечение доступности качественного образования не зависимо от места жительства, социального и материального положения семей обучающихся, самих обучающихся и состояния их здоровья, а также обеспечение максимально равной доступности образовательных программ и услуг дополнительного образования детей, путем установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит блок дистанционного обучения.

Программа, согласно Новой концепции развития Дополнительного образования до 2030 года, учитывает «условия нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения или станционных образовательных технологий; формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности». Поэтому с целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через социальную сеть, программы и приложения «WhatsApp», «Zoom», «Вконтакте», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. На сайте <http://svetkids.ru/online.html> создана страница для размещения ссылок на конспекты занятий и видео для обучающихся.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

*Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы*

*Формы подведения итогов реализации программы:* анализ самостоятельной работы, анализ практической работы.

*Вводный контроль:* проведение игр, опрос, беседа, выполнение творческих заданий.

*Промежуточный контроль:* проведение игр, опрос, беседа, выполнение творческих заданий.

*Итоговый контроль:* проведение тестирования.

Образовательный процесс предусматривает систему видов контроля: вводный, текущий и промежуточный контроль, итоговый контроль. Использование различных форм при организации контроля: опрос, игра, выполнение творческих заданий, позволяет сделать процесс контроля интересным, не вызывает стрессовых ситуаций, позволяет обучающимся реализовать приобретенные знания, умения и навыки, свои способности, повысить уровень мотивации, творческую активность и самооценку.